

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



*Naučili jsme se létat v povětrí jako ptáci, potápět se jako ryby.
Zbývá jedině, naučit se žít na zemi jako lidé.*

Shaw

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2022

DATUM:

PODPIS ŘEDITELE:

RAZÍTKO ŠKOLY:

Obsah strana

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1 Údaje o škole a zřizovateli.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1 Úplnost a velikost školy.....	5
2.2 Vybavení školy	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.4 Charakteristika žáků.....	6
2.5 Projekty a mezinárodní spolupráce	6
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	8
3.1 Hlavní cíle.....	8
3.2 Zaměření školy.....	8
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.4 Zabezpečení výuky distančním vzděláváním.....	12
3.5 Zabezpečení výuky se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.6 Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.7 Začlenění průřezových témat.....	15
3.7.1 Použité zkratky.....	16
3.7.2 Osobnostní a sociální výchova	17
3.7.3 Výchova demokratického občana.....	18
3.7.4 Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	19
3.7.5 Multikulturní výchova	20

3.7.6 Environmentální výchova.....	21
3.7.7 Mediální výchova.....	22
4. UČEBNÍ PLÁN	23
4.1 Učební plán pro 1. a 2. stupeň	23
4.2 Poznámky k učebnímu plánu.....	25
5. UČEBNÍ OSNOVY	26
5.1 Český jazyk a literatura.....	26
5.2 Anglický jazyk	72
5.3 Německý jazyk.....	103
5.4 Matematika.....	116
5.5 Informatika.....	146
5.6 Prvouka	164
5.7 Přírodověda.....	180
5.8 Vlastivěda.....	189
5.9 Dějepis.....	200
5.10 Občanská výchova	212
5.11 Fyzika	225
5.12 Chemie	238
5.13 Přírodopis	249
5.14 Zeměpis	262
5.15 Hudební výchova	275
5.16 Výtvarná výchova	293
5.17 Výchova ke zdraví.....	316
5.18 Tělesná výchova	325
5.19 Pracovní činnosti 1. stupeň	358
5.20 Pracovní činnosti 2. stupeň	376

5.21 Volitelné předměty.....	384
5.21.1 Cvičení z českého jazyka a literatury.....	384
5.21.2 Historický seminář.....	391
5.21.3 Informatika a výpočetní technika.....	398
5.21.4 Zdravověda	409
5.21.5 Matematický seminář	416
5.21.6 Výtvarný seminář	425
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	433
6.1 Způsoby hodnocení.....	433
6.1.1 Klasifikace	433
6.2 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	434
6.3 Hodnocení výsledků vzdělávání při distančním vzdělávání	434

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Údaje o škole a zřizovatel

NÁZEV PROGRAMU	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČESKÝ BROD, TYRŠOVA 68 BYL VYTVOŘEN PODLE RVP ZV.
MOTO, CITÁT	Naučili jsme se létat v povětří jako ptáci, potápět se jako ryby. Zbývá jediné, naučit se žít na zemi jako lidé. <i>Shaw</i>
ÚDAJE O ŠKOLE:	
NÁZEV ŠKOLY	ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČESKÝ BROD
ADRESA	Tyršova 68, Český Brod, 282 01
KONTAKTY	tel. /fax: 321 622 496 e-mail: info@2zscbrod.cz http://www.2zscbrod.cz
ŘEDITEL ŠKOLY	Mgr. Jitka Majerová
VÝCHOVNÝ PORADCE	Mgr. Romana Lupínková
KOORDINÁTOR ŠVP	Mgr. Romana Štěpařová
IČO	46383514
IZO	046383514
RED – IZO	600045617
ZŘIZOVATEL:	MĚSTO ČESKÝ BROD
ADRESA	Náměstí Husovo 70, Český Brod, 282 01
KONTAKTY	tel. 321 612 111

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín (dále jen škola) je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do rejstříku škol s právní subjektivitou jako příspěvková organizace.

Škola je plně organizovaná s prvním až devátým postupným ročníkem, ve všech ročnících výuka probíhá ve dvou nebo třech paralelních třídách. Od školního roku 2021/2022 je nejvyšší počet žáků ve škole stanoven v rejstříku škol a školských zařízení na 600. Vzdělávání a výchova probíhá ve 4 budovách, které se nacházejí v centru města s dobrou dopravní dostupností autobusové i vlakové dopravy. Budovy školy nejsou spolu spojeny ani se nenacházejí na stejném pozemku. Tři školní budovy jsou historické, v minulosti byly využívány pro školní účely. Hlavní budova v Tyršově ulici č. 68 disponuje 10 třídami, převážně 2. stupně a nachází se zde ředitelství a provozní úsek. V budově školy na adrese Žitomířská 760 jsou umístěno 8 tříd 1. stupně a 3 oddělení školní družiny. Do budovy Husovo náměstí 19 dochází žáci 4 tříd 1. stupně a 4 oddělení školní družiny. Budova školní družiny pro 1. ročníky je na adrese Žitomířská 171. Celkově je ve škole 23 tříd.

Součástí školy je školní družina s 10 odděleními s kapacitou 240 žáků.

Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské kurzy, plavání, návštěvy některých zemí jako např. Německo, Anglie. Škola dále pořádá vzdělávací exkurse, vlastivědné, zeměpisné a přírodopisné výlety a výlety za historií. Dále poskytuje pro své žáky mimoškolní vzdělávání v zájmových kroužcích. V případě mimořádných epidemiologických nařízeních budou veškeré tyto akce pozastaveny.

2.2 Vybavení školy

Vzdělávání probíhá ve 23 kmenových třídách, 4 odborných učebnách – 3 počítačové, 1 polytechnické. Další počítačovou a polytechnickou učebnu získala škola díky přístavbě ve školním roce 2019/2020. S touto přístavbou bylo spojeno také zbudování sociálního zařízení s bezbariérovým přístupem a hlavní budova školy splňuje zcela bezbariérové požadavky díky plošině, která umožňuje vstup do budovy a pohyb po budově osobám s tělesným omezením. Hlavní budova má 2 sborovny a 3 kabinety, pracovní výchovné poradkyně. V odborných kabinetech jsou uloženy pomůcky, materiál a technické přístroje pro praktické doplnění výuky matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a dějepisu.

Ve všech učebnách školy je počítač s dataprojektorem s připojením na internet. V osmi třídách se nacházejí interaktivní SMART Board tabule také se stolním počítačem. Počítačové učebny jsou vybaveny dataprojektory a tiskárnou, jsou využívány převážně pro výuku informatiky, kroužek robotiky a programování a cizích jazyků. Polytechnickou učebnu využívají vyučující k výuce pracovních činností, cizích jazyků, výtvarného semináře a je zde také nově umístěna školní knihovna. V učebně se nachází vybavený kuchyňský koutek.

V 5 sborovnách mají vyučující možnost disponovat dostatkem stolních počítačů s připojením na internet a k barevné tiskárně se skenovacím zařízením. Pro potřeby výuky mohou používat grafické tablety Wacom. Všichni vyučující převzali pracovní notebooky. Vyučující maximálně využívají při výuce školou zakoupené licence, aplikace a softwarové vybavení v jednotlivých předmětech.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuku tělesné výchovy škola zajišťuje smluvně pronájemem sokolovny a tělovýchovné haly a venkovních sportovišť TJ Slavoj Český Brod. Potřeby lyžařského výcviku je škola schopna vybavit žáky potřebnou výstrojí.

Školní družina nabízí žákům dostatek pomůcek, výtvarného materiálu, hraček didaktických her včetně počítačového vybavení a techniky včetně plazmové televize a interaktivní tabule. Vychovatelky školní družiny i vyučující praktických činností mohou používat keramickou dílnu s keramickou pecí.

Učebnice se schválenými doložkami škola poskytuje všem žákům všech ročníků a je jimi dostatečně a s předstihem dle plánu dovybavována.

Vzhledem ke stavebním dispozicím budov není možné prozatím zřídit žádné další odborné učebny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, matematiky.

Komunikace se žáky, zákonnými zástupci a školou je zajišťována pomocí školních účtů MS Office, MS Teams, dále prostřednictvím informačního systému Bakaláři a inovovaných webových stránek školy.

Školní pozemky jsou k dispozici pouze u budovy Žitomířská 760, na které probíhají aktivity převážně školní družiny a tříd 1. stupně. Pozemek je vybaven zahradními prvky – lavičky, pergoly, stůl na stolní tenis, průlezk, houpačky, pískoviště. K hlavní budově přiléhá pozemek, kde je zřízen odpočinkový kout se zahradním nábytkem pro venkovní výuku. O vysazené okrasné rostliny na záhoncích pečují žáci 2. stupně v hodinách pracovních činností.

Škola má kvalitní a odpovídající hygienické zázemí v souladu s požadovanými normami, rekonstruované sociální zařízení, zejména v hlavní budově. Prvořadou snahou všech pracovníků školy je zajištění bezpečného a zdravého prostředí pro žáky, z tohoto důvodu probíhají na všech budovách pravidelné kontroly s následnými drobnými opravami. Bezpečnost žáků proti vstupu nepovolaných osob je zajištěna také dálkovým otevíráním dveří s vizuální a audio kontrolou. Dlouhodobé záměry oprav a modernizace budov probíhají podle stanoveného plánu priorit. Ve školním roce 2020/2021 proběhla rekonstrukce budovy Žitomířská 760, kde byl zateplen venkovní plášť, vyměněna okna a osvětlení, ve třídách byly instalovány rekuperační jednotky. Dále se započalo s odvlhčováním sklepních prostor a zdiva v hlavní budově. Byla kompletně zrekonstruována šatna pro žáky 2. stupně a byla vybavena moderními šatnovými skříňkami. Dlouhodobá koncepce školy počítá s postupnou modernizací dalších prostor hlavní budovy a budovy Husovo náměstí 19.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složený z vysokoškolsky vzdělaných učitelů, vychovatelky školní družiny jsou kvalifikované. Někteří vyučující si doplňují potřebnou kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách. Na škole působí asistenti pedagoga ve třídách, kam dochází žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola využívá též činnosti školních asistentů. Konkrétní složení pedagogického sboru v každém školním roce je nedílnou součástí pravidelné výroční zprávy o činnosti školy. Ve škole aktivně pracuje metodik prevence rizikového chování a výchovný poradce. Pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stále si zvyšují osobní i odborný růst samostudiem. Počet, formu a oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola uvádí ve výroční zprávě o činnosti školy. Aprobovanost, flexibilita, kladný vztah k žákům a pedagogické práci i ochota se sebezvdělávat by měly být i nadále hlavním kritériem pro výběr učitelů na naší škole.

2.4 Charakteristika žáků

Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín se nachází v obci s rozšířenou působností. Žáci z Českého Brodu tvoří většinu – 70 %. Kromě žáků z Českého Brodu dojíždí do školy žáci z obcí – Doubravčice, Mrzky, Tismice, Rostoklaty, Vitice, Břežany II, Hradešín, Chotýš, Klučov, Bylany, Přistoupim, Poříčany, Tuchoraz, Tuklaty, Vrátkov, Kšely, Limuzy. Škola v přijímacím řízení v případě volné kapacity přijímá i žáky z obcí, které nejsou spádové. Šesté ročníky jsou každoročně doplňovány žáky z 5. ročníků z malotřídních škol ze spádových obcí.

Škola má dlouholetou zkušenost se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce a celoškolské projekty

Škola zařazuje do školní výuky návštěvy kulturních a vzdělávacích programů, lyžařské výcvikové kurzy na 2. stupni, plavecký kurs na 1. stupni, exkurze. Škola dlouhodobě spolupracuje na Projektu EU OPVVV se Střední odbornou školou stavební v Kolíně, která zve žáky 8. a 9. ročníků na aktivity zaměřené na vzdělávání pro trh práce a podporu čtenářské gramotnosti. Vyučující 1. stupně a českého jazyka na 2. stupni jsou součástí Projektu EU OPVVV v rámci MAP Region Pošembeří s názvem Sdílené radosti a strasti škol III. Aktivity tohoto projektu jsou zaměřeny na podporu čtenářské gramotnosti, zúčastnění vyučující implementují sdílené poznatky a zkušenosti do výuky a poskytují žákům rozšíření oblasti Jazyk

a jazyková komunikace a zapojení do komunitních aktivit. Ve školním roce 2020/2021 bylo výsledkem vydání knihy o Českém Brodě a jeho historii, na které se podíleli žáci a vyučující jako autoři.

Žáci všech ročníků 2. stupně se se souhlasem zákonných zástupců účastní aktivit v rámci preventivního programu školy ve smluvní spolupráci s OS Leccos. Kolektivy tříd se zapojují do krátkodobých projektů zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, na stmelování kolektivu, respektování druhých, na vývoj zdravé osobnosti. Zároveň je tato spolupráce směřována k problematice dopadů na žáky v souvislosti s distanční výukou a dlouhodobou nepřítomností v kolektivu.

Vyučující 2. stupně organizují tradiční účast na charitativní akci TeriBear, kterou podporují různorodými pohybovými aktivitami a absolvují celý den v pohybu.

Žáci pravidelně reprezentují školu účastí na matematické olympiádě Pythagoriáda, chemické a dějepisné olympiádě. Účast žáků naší školy proběhla i době distanční výuky, kdy se žáci účastnili distančně.

Vyučující 1. i 2. stupně vytvářejí dlouhodobé projekty pro třídní kolektivy za účelem získání dovedností s prací s informacemi, se zdroji, podporující mezipředmětové vztahy, průřezová témata a práce s informačními technologiemi. např. „O poklad pevnosti Myšárna“.

Nedílnou součástí tradic školy se staly akce pořádané žáky vyšších ročníků pro žáky dalších tříd, např. Halloween, Mikulášská, Poslední zvonění, Akademie 9. ročníků, Sportovní den. Projekty školy dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých tříd, ročníků i celé školy. Jejich příprava, hodnocení průběhu a výstupy zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Žáci i pracovníci školy jsou dlouhodobě zapojeni do ekologického programu školy, díky kterému dochází k utváření a rozvíjení poznatků udržitelnosti, ochraně přírody, globální problematice. Na úrovni tříd jsou žáci vedeni k třídění odpadu a recyklaci.

Škola je připravena vyslat vybrané kolektivy žáků do evropských jiných států za účelem procvičení cizího jazyka a poznání historie. Vzhledem k epidemiologické situaci ve školních letech 2019-2021 nelze tyto aktivity realizovat. Ze stejných důvodů může docházet k pozastavení dalších aktivit školy, kde je nutná osobní přítomnost třídních kolektivů nebo skupin žáků.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Výchovná a vzdělávací strategie školy je otevřená vůči rodičům, která předpokládá vzájemné respektování. Rodiče jsou seznamováni se záměry školy, s cíli a způsoby výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života a chodu školy na třídních schůzkách prezenčně i on-line, na individuálních konzultacích. Dále mají rodiče možnost být informováni prostřednictvím elektronických i tradičních žákovských knížek, webových stránek školy a informačního systému Bakaláři. Rodiče mohou vyučující oslovovat také elektronicky a telefonicky, mohou navštívit vyučující po vzájemné dohodě také na půdě školy. Při škole je zřízena školská rada složená ze zástupců školy, rodičů a zřizovatele. Prostřednictvím školské rady jsou rodiče seznamováni se záměry a koncepčními změnami školy, s jejím hospodařením, se změnami důležitých dokumentů školy, např. školním řádem. Školská rada schvaluje každoročně výroční zprávu o činnosti školy, která je dále veřejně přístupná ve škole. Rodičům je nabízena spolupráce, společná hledání řešení případných problémů žáků. Dobrá a otevřená spolupráce s rodiči je jedním z hlavních cílů školy, kterého nelze dosáhnout bez kvalitní a konstruktivní oboustranné komunikace.

Dalším velmi důležitým partnerem školy je zřizovatel. Podílí se především v oblasti zabezpečování provozních prostředků chodu školy a všech jejích součástí. Průběžná komunikace se zřizovatelem je nedílnou součástí zejména při investičním plánování školy. Zřizovatel a škola společnými zájmy a postupy naplňují strategický plán rozvoje výchovy a vzdělávání ve městě.

V oblasti bezpečnosti, prevence kriminality, prevence sociálně patologických jevů a nežádoucího chování škola úzce spolupracuje s OS Leccos a jejími terénními pracovníky. Odborně vyškolení pracovníci sdružení působí pravidelně každý týden přímo ve škole s programem primární prevence, pracují s třídními kolektivy a třídními učiteli.

Žáci i vyučující pravidelně informují veřejnost o aktivitách, úspěších a účasti na různých školních i mimoškolních akcích v místním periodiku Českobrodský zpravodaj. Výsledky prací prezentují žáci ve všech prostorách školy, kde jsou k dispozici všem, kteří školu navštíví.

Dlouholetou a dobrou praxí ověřenou je vzájemná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními v Českém Brodě, v Kolíně, v Poděbradech. Tato kooperace zajišťují velmi dobrou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ze strany školských poradenských zařízení metodickou podporu a odborné konzultace v oblasti poskytování podpůrných opatření, kompenzačních a reedukačních pomůcek a pedagogických postupů.

Škola věnuje velkou pozornost oblasti rozvoje mateřského jazyka a čtenářské gramotnosti především bohaté spolupráci s Městskou knihovnou v Českém Brodě, kam žáci všech ročníků několikrát v roce docházejí na tematické besedy, přednášky a výstavy. Knihovně organizuje společně se školou tradiční Pasování na čtenáře pro žáky 1.tříd. Oblast čtenářské gramotnosti byla knihovnou podporována také v období distanční výuky a probíhala formou on-line setkání.

Vedení školy spatřuje jako partnera taktéž v další základní škole ve městě především ve výměně zkušeností, vzájemné podpoře, metodických poradách v oblasti školského managementu, hospodaření a společném plánování v oblasti rozvoje školství ve městě.

V oblasti sociálně právní ochrany dětí a žáků škola intenzivně komunikuje s OSPOD Městského úřadu v Českém Brodě, případně s Policií ČR.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

*Naučili jsme se létat v povětrí jako ptáci, potápět se jako ryby.
Zbývá jediné, naučit se žít na zemi jako lidé.*

Shaw

3.1 Hlavní cíle

Škola by měla být místem, kde má být vyučování zajímavé, názorné a motivující, aby dávalo žákům prostor pro jejich seberealizaci a široké uplatnění nabytých zkušeností, vědomostí, dovedností a návyků. Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z koncepce školy, která se snaží inovovat vzdělávací proces a život školy vůbec. V našem pojetí je škola místem, které má žáky motivovat, podporovat k aktivnímu učení se. Výsledným posláním ŠVP je obraz žáka, který opouští základní školu jako zdravě sebevědomá, kriticky smýšlející, znalostmi a vědomostmi vybavená osobnost, která obstojí v dalších etapách života. Zároveň osobnost schopná tolerovat, respektovat, uplatňovat samostatný úsudek a rozhodování včetně utváření vlastních názorů. Jednotlivé části ŠVP stanovují kroky k adaptaci na měnící se požadavky na vzdělávání, sociální vývoj společnosti, dynamický technologický rozvoj tak, aby se škola řadila mezi instituce poskytující kvalitní vzdělávání s pozitivní vnitřní atmosférou.

3.2 Zaměření školy

Školní vzdělávací program ZŠ Český Brod je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Trvalé záměry školy:

1. Udržovat vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru
2. Motivovat stávající pracovníky
3. Pečovat o talenty a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Prohloubit a následně udržovat silnou pozici školy z hlediska konkurence
5. Podporovat týmovou práci
6. Škola – bezpečné místo pro všechny
7. Využívat nové a netradiční metody práce
8. Prohlubovat vztahy tří základních prvků školy – žák, učitel, rodič

9. Mít kvalitní mezilidské vztahy

10. Tolerovat a respektovat

V kontextu vzdělávání v 21. století škola směřuje k evropským vzdělávacím trendům a k rozvíjení oblastí žákovských kompetencí nezbytných pro současný život:

V myšlení a uvažování

- účastnit se diskusí
- vyjadřovat vlastní názor
- vnímat společenský a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- hodnotit sociální chování v souvislosti se zdravím, životním prostředím
- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- vnímat hodnoty umění, literatury

V učení

- pracovat se zkušeností
- dávat věci do souvislostí
- organizovat učební proces
- být schopni řešit problémy

V objevování

- pracovat s různými zdroji a posoudit jejich věrohodnost
- porovnávat prameny a údaje
- radit se se svým okolím
- požádat o názor odborníka
- vytvářet a pořádat dokumentaci

V komunikaci

- rozumět a domluvit se
- vyjadřovat se písemnou formou
- číst a psát ve více jazycích
- umět prezentovat a vystupovat na veřejnosti
- obhajovat vlastní názor
- argumentovat
- naslouchat
- respektovat názor druhých a brát jej do úvahy
- orientovat se a rozumět tabulkám, grafům a diagramům

V kooperaci

- pracovat a spolupracovat v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit spory
- posuzovat a hodnotit
- navazovat kontakty a udržovat je

V práci

- přispívat k práci týmu a společnosti
- organizovat vlastní práci
- brát na sebe odpovědnost
- být solidární
- vytvářet projekty
- ovládat matematické a modelové nástroje

V adaptaci

- využívat technologie
- nalézat nová řešení
- být flexibilní
- rychle reagovat na změny
- být vytrvalý při obtížích.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, metody, formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k uplatnění a rozvíjení klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
1. KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Učitelé: <ul style="list-style-type: none">➤ Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.➤ Žáky vedeme k samostatnosti a sebehodnocení.➤ Žáky vedeme k účasti v různých soutěžích a olympiádách.➤ Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.➤ Učíme žáky práci s chybou, trpělivosti a povzbuzujeme je.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podporovat žáky k tvořivému a logickému myšlení a řešení problémů	Učitelé: <ul style="list-style-type: none">➤ Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali si svoje řešení obhájit.➤ Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.➤ Podporujeme kritické a tvořivé myšlení.➤ Vedeme žáky k práci s informacemi, upozorňujeme na relevantní zdroje, aby je mohli třídít a vhodným způsobem využívat.➤ V rámci vyučovacích předmětů učíme žáky, jak některým problémům předcházet.

<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce v informačních a komunikačních technologiích. ➤ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s ostatními žáky, s učiteli a s ostatními lidmi ve škole i mimo ni. ➤ Učíme žáky obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout si názor jiných. ➤ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. ➤ Podporujeme kritiku a sebekritiku. ➤ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií a nově přichozích žáků. ➤ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých lidí</p>	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k respektování základních pravidel chování. ➤ Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků. ➤ Ke každému žákovi přistupujeme jako k osobnosti. ➤ Podporujeme vzájemnou pomoc při učení mezi žáky. ➤ Učíme žáky základům kooperace a práce v týmu. ➤ Podporujeme pozitivní představu, sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků. ➤ Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. ➤ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ➤ Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky k uplatnění svých práv a plnění svých povinností</p>	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita). ➤ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ➤ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. ➤ Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. ➤ Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. ➤ Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímá účinná opatření. ➤ Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, Policie ČR. ➤ Problémy řešíme věcně, rozumně, vždy bez emocí a osobní zášti. ➤ Klademe důraz na environmentální a multikulturní výchovu. ➤ Vedeme žáky k dodržování zákonů a společenských norem. ➤ Podporujeme ochranu tradic, kultury a historického dědictví. ➤ Jsme vždy připraveni kdykoliv žákům pomoci a podpořit je.
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům rozpoznat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praxi</p>	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. ➤ Vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel a ochraně zdraví. ➤ Vedeme žáky k sebehodnocení. ➤ Výuku doplňujeme o praktické exkurze – žáky tak cíleně seznamujeme s reálnou podobou jejich budoucího povolání a vhodnou volbou dalšího studia.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - rozvíjet schopnost práce s digitálními technologiemi a obsahem vyžadující reflexivní a kritický, zároveň však zvědavý a otevřený postoj	Učitelé: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k používání, konzultování, filtrování, hodnocení, vytváření, programování a sdílení digitálního obsahu. ➤ Důsledně vedeme žáky k ochraně informací, obsahu, dat a digitální identity. ➤ Učíme žáky rozpoznávat softwary, zařízení, umělou inteligenci či roboty a efektivně s nimi pracovat. ➤ Vedeme žáky k práci s informacemi, upozorňuje na relevantní zdroje, aby je mohli třídít a vhodným způsobem využívat.

3.4 Zabezpečení výuky distančním vzděláváním

Vzdělávání se uskutečňuje distančním způsobem v souladu s § 184a) zákona 561/2004 Sb., v platném znění **podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu Základní školy Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín**, a to v míře odpovídající okolnostem. Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku.

Jednotným komunikačním kanálem jsou aplikace Microsoft Office a Microsoft Teams, školní informační systém Bakaláři.

Distanční výuka probíhá synchronní a asynchronní formou. O veškerých změnách distanční výuky budou žáci a jejich rodiče informováni prostřednictvím webových stránek a školního informačního systému školy.

Předměty jako jsou hudební, výtvarná a tělesná výchova, pracovní činnosti, svět práce a volitelné předměty se synchronní formou pravidelně nevyučují. Vyučující zadávají učivo v těchto předmětech realizací projektů na teoretické bázi, formou studia doporučených materiálů a sledování vzdělávacích pořadů. On-line formou probíhají prezentace projektů dle rozvrhu hodin školy, třídy.

Rozsah a poměr synchronních a asynchronních hodin škola určuje v souladu s metodickým doporučením MŠMT.

Rozsah výuky týdně pro 1. stupeň:

- vyučující vytváří vlastní rozvrh s přihlédnutím k začlenění hodin cizího jazyka a informatiky,
- vyučující člení předměty na výukové bloky po skupinách pro synchronní hodiny,
- vyučující v míře dané okolnostmi zadávají samostatnou práci pro asynchronní hodiny,
- vyučující jsou k dispozici žákům on-line v době asynchronních hodin pro účely individuálních konzultací,
- cizí jazyk se vyučuje v poměru 2:1 (2 hodiny on-line, 1 hodina off-line) .

Rozsah výuky týdně pro 2. stupeň:

Ve stanoveném poměru se synchronně vyučuje dle rozvrhu český jazyk, cizí jazyky, matematika, fyzika, dějepis, chemie, zeměpis, přírodopis, občanská výchova, výchova ke zdraví, informatika:

- 6.r očníky: 12 – 13 hodin + individuální konzultace,
- 7. ročníky: 13 – 14 hodin + individuální konzultace,
- 8. ročníky: 15 hodin + individuální konzultace,
- 9. ročníky: 15 hodin, 2 hodiny přípravy na přijímací zkoušky + individuální konzultace.

Technické zabezpečení distanční výuky:

- pracovní notebooky a další školní zařízení pro výuku na dálku pro vyučující,
- vzdálená pomoc IT správce všem,
- zapůjčení školních notebooků, tabletů, kamer, sluchátek, mikrofونů žákům,
- dostupnost softwaru poskytovaného školou všem,
- učitelké a žákovské účty MS Office.

Metodické zabezpečení distanční výuky:

- vzdálená pomoc při ovládní používané platformy,
- aktualizace vstupních hesel do používaných aplikací,
- vzdálená konzultace problémů s připojením, přihlášením do sítě,
- individuální osobní konzultace ve škole.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- v souladu s nastavenými doporučeními školského poradenského zařízení,
- připojení asistenta pedagoga do on-line hodin,
- individuální konzultace on-line nebo ve škole.

Podpora žáků s ohroženým prospěchem:

- spolupráce se zákonnými zástupci žáka,
- pravidelná kontrola aktivity,
- individuální konzultace on-line,
- individuální konzultace ve škole,
- telefonická a elektronická podpora,
- předávání výukových materiálů ve fyzické podobě ve škole.

Škola má vytvořena pravidla pro komunikaci a používání školních účtů pro žáky i vyučující. Hodnocení výsledků žáků v distanční výuce je součástí kapitoly 6 školního vzdělávacího programu školy.

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle § 16 zákona 561/2004 Sb. ve znění zákona č. 82/2015 se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu žáků, jejich kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se rozdělují do pěti stupňů. Stupeň podpůrných opatření vychází z očekávané míry a rozsahu podpory pro žáka, která se odvíjí od individuálních potřeb žáka a z jeho zdravotního stavu.

Podpůrná opatření prvního stupně škola na základě vlastního zjištění o potřebách žáka, používá pomůcky a potřeby dostupné ve škole. Prvním krokem je **etapa přímé podpory** žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Učitel, který pozoruje u žáka potíže ve výuce, uváží, jaké úpravy v oblasti organizační, metod a forem práce by mohly být žákovi prospěšné. Škola klade důraz na znalost vyučovacího jazyka a kulturní prostředí, ze kterého žák pochází. Zohledňuje také možnost rodiny poskytnout žákovi podporu ve vzdělání, a to především při jeho přípravě na vzdělávání. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, zpracuje škola **Plán pedagogické podpory** (PLPP) na doporučení ŠPZ. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem správně stanovit např. popis obtíží žáka, metody práce se žákem, organizaci výuky, pomůcky k výuce, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje průběžně a nejpozději do 3 měsíců rozhodne o jeho účinnosti. Pokud školou navrhovaná opatření nepovedou k dostatečnému zlepšení, doporučí výchovná poradkyně rodičům návštěvu a pomoc školského poradenského zařízení (ŠPZ). Tu mohou rodiče vyhledat kdykoliv i bez doporučení školy.

Podpůrná opatření druhého a vyšších stupňů se uplatňují pouze na doporučení ŠPZ a zahrnují např. personální podpůrné opatření, zařazení do hodin speciálně pedagog. péče, posílení hodin českého jazyka jako cizího jazyka, zpracování individuálního vzdělávacího plánu, úpravu obsahu učiva, výstupů apod.

Škola poskytuje speciálně pedagogickou péči ve formě kroužku, který vede speciální pedagog.

Při sestavování **Individuálního vzdělávacího plánu** škola vychází z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb., v aktuálním znění, a ze ŠVP naší školy. Obsahuje mj. metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravu očekávaných výstupů vzdělávání, organizaci výuky, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání atd. IVP je vypracován především v zájmu žáka a je možné jej v průběhu školního roku upravovat podle jeho potřeb. Zákonný zástupce žáka potvrzuje svým podpisem, že souhlasí s poskytováním podpůrných opatření, že obdržel informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření, informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat a seznámení s IVP. Totéž platí pro každou změnu v IVP. Zákonný zástupce má právo nesouhlasu a právo požadovat změny a úpravy v IVP.

ŠPZ sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Stupně podpůrných opatření lze kombinovat, obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován, výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat dle doporučení ŠPZ. Škola se při uplatňování podpůrných opatření řídí školským zákonem, vyhláškou č. 27/2016 a doporučením ŠPZ.

Poskytování **poradenské pomoci** ve škole zajišťuje **školní poradenské pracoviště**, které tvoří metodik prevence (věnuje se péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování), výchovný poradce (věnuje se podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření) a speciální pedagog. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce žáků, jejich rodičů, školy a odborného pracoviště.

3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Každý žák má vrozené nadání pro různé druhy činností. Proto je nezbytné tyto vlohy objevit a následně rozvíjet. Naše škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Školní vzdělávací program umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Každému jsou poskytnuty podmínky pro rozvoj jeho talentu, nadání a zájmů. Talentovaní a mimořádně nadaní žáci se zpravidla vyznačují jistými specifiky:

- žák přesahuje znalostmi stanovené požadavky,
- má tendenci vytvářet vlastní pravidla,

- má sklon k perfekcionismu,
- vytváří vlastní postupy řešení úloh,
- projevuje se zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky,
- potřebuje se projevit a uplatnit znalosti a dovednosti ve školním prostředí,
- je neochotný ke spolupráci v kolektivu,
- má kvalitní koncentraci a dobrou paměť,
- je velmi kritický k sobě i k okolí.

Velmi často se stává, že nadaní žáci v některých oblastech mohou být průměrní, dokonce podprůměrní. Ve vyučování volíme takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup každého žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která zdokonaluje jeho dovednosti v oblasti jeho nadání. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly a projekty, je jim umožněna práce s PC a internetem pro vyhledávání informací, aby mohli svůj zájem prohlubovat.

Škola si je vědoma, že některé osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou vytvářet konfliktní vztahy ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Tito žáci mívají i výkyvy v chování. Proto je usměrňujeme v osobnostní výchově, vedeme je k toleranci a ochotě pomáhat druhým. Především sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu a specifický druh humoru mohou výrazně ovlivňovat vytváření vztahů k vrstevníkům. Tomuto se učitelé svým citlivým přístupem k jednotlivci i třídnímu kolektivu snaží předejít.

Při přípravě, realizaci a vyhodnocování **PLPP** u žáku nadaných a mimořádně nadaných postupujeme stejně jako u PLPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelé pracují s mimořádně nadanými žáky následujícím způsobem:

- vypracujeme na doporučení ŠPZ **individuální vzdělávací plán** (ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s třídním učitelem, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením a s rodiči nadaného žáka),
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení,
- při sestavování IVP škola vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ,
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, bude doplňován a upravován v průběhu školního roku,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován,
- talent škola rozvíjí diferencovanými úkoly, moderními výukovými metodami a využíváním výpočetní techniky,
- žáci se účastní vědomostních soutěží v regionu,
- škola respektuje vytváření vlastních postupů při řešení úloh a individuální učební tempo,
- talent a nadání škola dále rozvíjí doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu,
- v případě Učebního plánu a v Učebních osnovách jsou uvedeny předměty speciálně pedagogické péče, organizační změny související s prováděním podpůrných opatření – počet a dělení hodin, prodloužení základního vzdělání, odlišnou délku hodin apod.

Ředitelka školy může přearodit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí.

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata začleňuje naše škola formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – pomáhá každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k druhým lidem a světu.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – představuje práva, povinnosti a porozumění demokratického uspořádání a demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Podporuje humanismus, morálku a právo.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – umožňuje sledovat a uvědomovat si vyvíjející se vztahy mezi člověkem a prostředím.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – nabízí poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Vyžaduje schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podměty, které přicházejí z okolního světa.

3.7.1 Použité zkratky

ČJ	Český jazyk a literatura	SP	Svět práce
AJ	Anglický jazyk	PČ	Pracovní činnosti
NJ	Německý jazyk	ČJL	Cvičení z českého jazyka a literatura
M	Matematika	INV	Informatika a výpočetní technika
IN	Informatika	MS	Matematický seminář
PRV	Prvouka	ZV	Zdravověda
VL	Vlastivěda	HS	Historický seminář
PŘ1	Přírodověda	VS	Výtvarný seminář
D	Dějepis		
OV	Občanská výchova		
F	Fyzika		
CH	Chemie		
PŘ2	Přírodopis		
Z	Zeměpis		
HV	Hudební výchova		
VV	Výtvarná výchova		
VKZ	Výchova ke zdraví		
TV	Tělesná výchova		

Poznámka: Všechna průřezová témata jsou realizována formou integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

3.7.2 Osobnostní a sociální výchova

NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU	REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	ČJ, PRV, SP, HV	ČJ, PRV, SP, HV	AJ, ČJ, PRV, SP	AJ, ČJ, PŘ1, VL	AJ, ČJ, PŘ1, VL	ČJ, F, PŘ2, Z, OV,	ČJ, F, PČ, PČ,	ČJ, F, CH, PŘ2	ČJ, F, CH, PŘ2
	VV, TV, M	VV, TV, M	HV, VV, TV, M	SP, IN, HV, VV	SP, IN, HV, VV	IN, HV, VV, TV, ČJL	IN, HV, VV, TV,	PČ, IN, HV, VV	PČ, IN, HV, VV
				TV, M	TV, M	HS, INV, ZV, MS	ČJL, HS, INV, ZV	TV, VKZ, M	TV, VKZ, M
						VS, M	MS, VS, M		
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	ČJ, PRV, SP, M	ČJ, PRV, SP	AJ, ČJ, PRV, SP,	AJ, ČJ, PŘ1	AJ, ČJ, PŘ1, IN	AJ, D, OV, IN, TV	AJ, ČJ, D, PČ, NJ	AJ, ČJ, OV, M	AJ, ČJ, D, M
		HV, M	HV, M	IN, M	M	ČJL, HS, ZV, M	IN, TV, ČJL, HS,	PČ, NJ, TV, VKZ	PČ, NJ, TV, VKZ
						MS	ZV, M		
MORÁLNÍ ROZVOJ	M	M	ČJ, TV, M	AJ, VL, SP	ČJ, VL, SP, IN	ČJ, IN, INV, MS	ČJ, F, OV, PČ	ČJ, F, PČ, IN, TV	ČJ, F, OV, IN
				IN, TV, M	TV, M	M	IN, TV, ČJL, INV	VKZ, M	TV, VKZ
							MS, M		

3.7.3 Výchova demokratického občana:

NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU	REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	PRV	PRV	PRV	VL	VL				
OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	HV	HV		VL	VL	D, OV	D, HS	D, OV	OV
FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ							D, OV		
PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ				VL	VL	D, INV	D, OV, INV, MS	Z	OV

3.7.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

NÁZEV TÉMATICKEHO OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ			AJ	AJ, ČJ	AJ	AJ, ČJ, D, MS	AJ, ČJ, D, PČ, NJ	AJ, ČJ, D, NJ	AJ, ČJ, Z, D, OV
							M	M	NJ
OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT				ČJ		AJ, HV, INV	AJ, Z, D, NJ, HV	AJ, Z, D, NJ, HV	AJ, NJ, HV
							INV, MS		
JSME EVROPANÉ				VL	VL	VS	Z, D, VV, VS	Z, VV	D, OV, VV

3.7.5 Multikulturní výchova:

NÁZEV TÉMATICKEHO OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
KULTURNÍ DIFERENCE	PRV, HV	PRV, HV	AJ, PRV, HV	AJ, PŘ1, VL, HV	AJ, PŘ1, VL, HV	D, OV, ČJL	D, TV, ČJL	OV, NJ, VV, TV	NJ, VV, TV
				VV	VV				
LIDSKÉ VZTAHY	PRV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ1, VL, HV, VV	PŘ1, VL, HV	AJ, D, OV, HV	AJ, OV, NJ, HV	AJ, OV, PČ, NJ	AJ, OV, PČ
					VV		TV	HV, TV, VKZ	NJ, HV, TV, VKZ
ETNICKÝ PŮVOD	PRV	PRV	PRV	PŘ1, VL	VL	Z, D, HS, ZV	Z, D, ZV		
MULTIKULTURALITA				ČJ, VL, HV	HV			Z	Z, NJ
PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY	ČJ	ČJ				PŘ2, OV		OV	

3.7.6 Environmentální výchova:

NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EKOSYSTÉMY	PRV	PRV, VV	PRV, PŘ1, VV	VL, VV	PŘ1, VL, VV	PŘ2, Z, OV	PŘ2, Z, PČ	PŘ2	PŘ2
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	SP	SP	PŘ1, SP		PŘ1, SP	PŘ2, Z, D, HS, ZV	PČ, TV, ZV	CH, PŘ2, TV	CH, PŘ2, Z, TV
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	PRV	PRV, TV	PRV, PŘ1	VV	PŘ1, VV	PŘ2, Z	PČ, IN, HS, INV	F, CH, PŘ2, Z, IN	F, CH, PŘ2, Z
							MS		IN
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	PRV	PRV	PRV, PŘ1, SP	VL, SP	PŘ1, VL, SP	F, PŘ2, Z, D	PŘ2, OV, PČ	PŘ2, TV, VKZ	F, PŘ2, Z, TV, VKZ
							IN, TV, INV, MS		

3.7.7 Mediální výchova:

NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ					ČJ	D, IN, INV	ČJ, PČ, IN, INV	OV, VKZ	PŘ2, VKZ
							MS		
INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY						IN	D	ČJ	ČJ
STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ						ČJ, IN	ČJ, IN, INV	ČJ, IN	ČJ, IN
VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ			ČJ		ČJ		IN	ČJ, VV	ČJ, VV
FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI						IN	IN		ČJ
TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ					ČJ	ČJ, IN, VV, INV	PČ, VV, TV, MS	PČ, NJ, IN, VV	PČ, NJ, IN, VV
						VS	VS	TV	TV
PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU						IN, M	TV	PČ, TV	PČ, TV

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán pro 1. a 2 stupeň

Učební plán Školního vzdělávacího programu „ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČESKÝ BROD, TYRŠOVA 68“ vychází z rámcového učebního plánu RVP ZV.

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk a literatura</i>	7+2	8+2	7+2	5+2	6+1	33+9	4+1	3+1	4	4	15+2
	<i>Anglický jazyk</i>			3	3	3	9+0	3	3	3	3	12+0
	<i>Německý jazyk</i>								2	2	2	6+0
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	3+1	4	15+2
Informatika	<i>Informatika</i>				1	1	2+0	1	1	1	1	4+0
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	1+1			11+3					
	<i>Přírodověda</i>				2	1+1						
	<i>Vlastivěda</i>				2	1+1						
Člověk a společnost	<i>Dějepis</i>							2	2	2	1+1	10+2
	<i>Občanská výchova</i>							1	1	1	0+1	
Člověk a příroda	<i>Fyzika</i>							2	1+1	1+1	1+1	20+8
	<i>Chemie</i>									2	2	
	<i>Přírodopis</i>							1+1	1+1	2	2	
	<i>Zeměpis</i>							2	1+1	1+1	1+1	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	12+0	1	1	1	1	9+1
	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	2	1	2		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	<i>Výchova ke zdraví</i>									1	1	10+0
	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10+0	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5+0		1	1	1	3+0
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z českého jazyka a literatury • Historický seminář • Informatika a výpočetní technika • Zdravověda • Matematický seminář • Výtvarný seminář 								0+3	0+1			0+3
Celkem hodin		20 18+2	22 19+3	25 21+4	25 22+3	26 22+4	118 102+16	30 25+4	30 24+7	31 28+3	31 27+4	122 104+18

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

- **Anglický jazyk**

Škola nabízí žákům na druhém stupni cizí jazyk – Anglický jazyk od 3. ročníku. Zařazování žáků do jazykových skupin: Pokud, jsou žáci děleni v rámci ročníku do více skupin, zohledňujeme jejich jazykovou úroveň. O zařazení rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli.

- **Německý jazyk**

Škola nabízí žákům na druhém stupni další cizí jazyk – Německý jazyk od 7. ročníku. Zařazování žáků do jazykových skupin: Pokud, jsou žáci děleni v rámci ročníku do více skupin, zohledňujeme jejich jazykovou úroveň. O zařazení rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli.

- **Volitelný předmět**

Zařazování žáků do volitelných předmětů: Hodinová dotace volitelného předmětu v 6. ročníku jsou dvě hodiny týdně a v 7. ročníku je to jedna hodina týdně. Žáci si vždy mohou vybírat ze šesti nabízených volitelných předmětů (Cvičení z českého jazyka a literatury, Historický seminář, Informatika a výpočetní technika, Zdravověda, Matematický seminář, Výtvarný seminář)

Do volitelných předmětů jsou zařazováni všichni žáci na základě odevzdání přihlášky do volitelného předmětu. V případě, že počet přihlášených žáků na konkrétní předmět je větší než kapacita volitelného předmětu, rozhoduje datum odevzdání přihlášky. Pokud bude přihlášeno méně než 7 žáků, nebude volitelný předmět otevřen. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

- **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a mimořádně nadaní**

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané bude učební plán (včetně čerpaných disponibilních hodin) upraven tak, aby byl v souladu s RVP ZV a odpovídal doporučení školského poradenského zařízení daného žáka v závislosti na jeho stupni podpory.

- **Výuka plavání**

Součástí předmětu Tělesná výchova je plavecká výuka. Realizuje se ve dvou etapách – ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Výuka se uskutečňuje v areálu Městský bazén Čelákovice.

- **Lyžařský výukový kurz**

Součástí předmětu Tělesná výchova je také lyžařský výukový kurz, který je určen pro žáky 7. ročníků ZŠ. Výcvik je organizován v družstvech od úplných začátečníků až po zdatné lyžaře, kteří jsou vedeni instruktory z řad učitelů ZŠ Český Brod, Tyršova 68 s platným osvědčením pro tuto činnost.

- **Škola v přírodě**

Je zotavovací pobyt dětí naší základní školy ve zdravotně příznivém prostředí, který se koná v rámci vyučování 4. ročníků. Tento vzdělávací model má tři významy: zdravotní (pobyt v přírodě na čerstvém vzduchu, zlepšení fyzické kondice), vzdělávací a výchovný (např. zvýšení samostatnosti).

Cílem je vést žáky především k lásce k domovu, přírodě, seznamování se s novým prostředím, vytváření zdravých životních návyků, upevňování tělesné zdatnosti, k podpoře kamarádství, toleranci, rozvoji estetického citění, citu pro spravedlnost. Děti se učí vnímat a chránit přírodu, která je obklopuje.

Výuka plavání, lyžařský výcvik a škola v přírodě se neuskuteční, pokud nařízení vlády ČR stanoví mimořádná opatření spojené v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace nebo s výskytem jakékoliv mimořádné události. Případně lze výuku plavání, lyžařský výcvik a školu v přírodě přesunout do vyššího ročníku. O dalším postupu rozhoduje ředitelka školy.